

Tribes Data: A case for student centered learning

Written by Aaron Shelby and Lana Hallal

Student centered learning promotes higher achievement through relationships, curriculum, and character development.

Relationships

Hopefully, you noticed relationships and collaboration being a key component of what makes the Recycled Orchestra work. Relationships and collaboration are key to making our school work. Tribes is that process to continue this work. Research shows that if a school is a caring community of learners in which there is an evident bond connecting the students, the staff, and the school then student achievement will thrive. Dr. Sharon Rallis, professor at UMass-Amherst, argues that “teachers in student-centered schools--learn who their students are; they ask what talents and life experiences each child brings and what each child needs. Moreover, if a child does not meet a standard, the child is not dismissed as a failure; rather the teacher considers what can be done to enable this child to learn” (226). When we know who students are as individuals and learners, then we can better meet the needs of the child by working with him and his family to ensure academic and social success. Suggested by the Stanford Center for Opportunity in Education, schools must provide a set of personalized practices such as a culture of celebration of student work and achievement, student voice and leadership opportunities, and open connections to parents and community at large with the expectation that teachers facilitate these relationship building opportunities (Friedlaender). These authentic relationships and modes of collaboration were quite evident in the success of the Paraguayan orchestra.

Curriculum

Another crucial component of schooling is the curriculum. Critical thinking and creativity must be supported through the activities and content delivered. We have to fully commit to providing our students with a rich and challenging curriculum to ensure they are prepared for life post-graduation. In a recent survey conducted with the class of 2015 graduates, only 50 % of respondents said that they felt they were fully prepared to meet the demands and challenges of university and the 21st century workforce. If only half of our most recent graduating class feel BBS fully prepared them to be critical thinkers using creative approaches to solve problems then we have to take on this task to fill this gap. The tribes process will assist BBS in closing this gap. Coming from a constructivist standpoint, or a theory where learning is an active process in which learners construct new ideas/concepts based on prior knowledge, many educators argue that “that students learn by doing, and they are the most engaged when they are doing. The goal here is for students to have the ability to think critically, and communicate clearly, with an advanced level of preparedness of the academic and career paths that await them...” (McKenna). The ultimate goal is to have students “approach group work, [with] the teacher functioning as a master learner and resource. Group members function as a community and jointly create their own unique solutions to problems” (Weimer). Just like the students and community members supporting the Recycled Orchestra, we have to push our students to be creative with their thinking. More importantly we have to provide them with the time and opportunity to demonstrate their thinking and understanding in this manner.

Character Development

The final piece of this student engagement puzzle we would like to offer is character development. Many argue that it is a family's job to teach and reinforce morals and ideas, but the school has a hand in this job to prepare a student to be successful within the larger society. Values such as fairness, respect, and honesty should be a part of your daily work with the students. Is it a part? Students should be provided with ample opportunities to practice moral behavior through different activities. Do we allow for this? The old model of the teacher-centered classroom has to move in the direction of democratic student-centered classrooms where teachers and students hold class meetings to build unity, establish norms, and solve problems. According to Dr. Jane Tompkins, former professor at University of Illinois-Chicago, "more and more that what really matters is not so much what we talk about in class as what we do. The classroom is microcosm of the world; it is the chance we have to practice whatever ideals we cherish" (Weimer). Many of these positive outcomes point toward discipline and classroom management refocusing on problem-solving rather than rewards and punishments; just like the real world. We have to allow our students the space to grow, to practice behaving within the norms of society, and to make mistakes. We have to allow them to build their individual character. The tribes process will support the students in this endeavor.

Conclusion

Learning involves collaboration within relationships, critical thinking and creativity through a well-developed, student centered curriculum, and using effective communication to build character. The tribes process will be an essential element as BBS prepares its students to meet the needs of the 21st century.

التعليم المتمحور حول المتعلم يشجع على تحقيق أعلى الإنجازات في: العلاقات، المنهج، وتطوير الشخصية

العلاقات

نأمل ان تكونوا قد لاحظتم أن العلاقات والتعاون من العناصر الرئيسية التي جعلت الأوركسترا تعمل. العلاقات والتعاون هما المفتاح لجعل المدرسة تنجح في مهمتها. مجتمعات القبائل التعليمية هي العملية التي يمكن من خلالها الاستمرار في هذا العمل. أظهرت الأبحاث أنه إذا كان المدرسة تعمل كمجتمع لرعاية المتعلمين حيث يشكل الالتزام روابط واضحة بين الطلاب، والموظفين، والمدرسة فإن التحصيل العلمي للطلاب سيزدهر. الدكتور شارون راليس، أستاذ في [أومس]-أمهرست، يقول إن "المعلمين في المدارس التي تطبق التعليم المتمحور حول المتعلم - يتعلمون من هم طلابهم , يسألون ما المواهب والخبرات الحياتية التي يحملها كل طفل وما يحتاجه كل طفل.

وعلاوة على ذلك، إذا كان الطفل لا يحقق المعايير المطلوبة ، لا يتم طرد الطفل ووصفه بالفاشل وبدلاً من ذلك يرى المعلم ما يمكن القيام به لتمكين هذا الطفل من التعلم "(226). عندما نعرف من الطلاب كأفراد ومتعلمين، يمكننا بعد ذلك تلبية احتياجاتهم الطفل بشكل أفضل من خلال العمل معهم ومع عائلته لضمان النجاح الأكاديمي والاجتماعي. اقترح مركز (ستانفورد لإيجاد فرص في التعليم) أن على المدارس أن توفر مجموعة من الممارسات مثل : ثقافة الاحتفال بأعمال الطلاب وإنجازاتهم، صوت الطالب ومهارات القيادة، وأن تفتح المدرسة قنوات الاتصالات لأولياء الأمور والمجتمع ككل، مع توقع أن المعلمين يعملون على تسهيل

هذه الفرص لبناء العلاقات (ستانفورد). وكانت هذه العلاقات الحقيقية ووسائط التعاون واضحة جدا في نجاح الأوركسترا في باراجواي.

المنهاج الدراسي

المنهج هو عنصر حاسم في التعليم. يجب دعم التفكير الناقد والإبداع من خلال الأنشطة والمحتوى. علينا الالتزام الكامل بتزويد طلابنا بمنهج غني ومليء بالتحديات لضمان استعدادهم للحياة بعد التخرج. أشارت نتائج دراسة حديثة أجريت مع فئة من خريجي مدرسة البيان 2015، بأن 50% فقط منهم شعروا بأنهم على استعداد تام لتلبية متطلبات وتحديات الجامعة والقوى العاملة. إذا كان نصف خريجي مدرسة البيان يرون بأنه تم إعدادهم للتفكير الناقد باستخدام الأساليب الإبداعية في حل المشكلات إذا علينا الأخذ بعين الاعتبار تولي مهمة ملء هذه الفجوة. كلنا ثقة بأن تطبيق مجتمعات القبائل التعليمية سوف يساهم في سد هذه الفجوة.

إستناداً إلى وجهة النظر البناءة، أو النظرية التي تنادي بأن يقوم المتعلمون ببناء أفكار جديدة / المفاهيم القائمة على المعرفة السابقة، يرى العديد من المربين بأن "الطلاب يتعلمون بالممارسة، ويكون تفاعلهم أفضل عندما يقومون بالأمر بأنفسهم.

يقول "ماكينا" الهدف هو إعداد الطلاب للتفكير الناقد، والتواصل بشكل واضح، مع مستوى متقدم من الاستعداد للمسارات الأكاديمية والمهنية التي تنتظرهم

أما " ويمر " يرى بأن الهدف النهائي هو العمل الجماعي للطلاب بإشراف المعلم والذي يعد مرجعاً لهم بحيث يعمل أعضاء المجموعة كمجتمع للعمل معا على إيجاد حلول متميزة للمشاكل ".

علينا حث طلابنا على الإبداع تماماً كما شاهدنا الآن في الفيديو الطلاب وأفراد المجتمع الذين قاموا بصنع الآلات الموسيقية من خلال إعادة تدوير القمامة. الأهم من ذلك علينا أن نوفر لطلابنا الوقت والفرصة للتعبير عن أفكارهم.

تطوير الشخصية

الجزء الأخير والمرتبط بتفاعل الطلاب هو تطور شخصياتهم. يقول الكثيرون بأن المسؤولية الأكبر تقع فوق كاهل العائلة لتعليم وتعزيز الأخلاق والأفكار، ولكن للمدرسة دور في هذا الأمر لإعداد الطالب ليكون ناجحاً في المجتمع .

إن العدالة والاحترام والصدق أخلاقيات يجب أن تكون جزءاً من العمل اليومي مع الطلاب. هل هي كذلك؟ ينبغي تقديم فرص وافرة للطلاب لممارسة السلوك الأخلاقي من خلال الأنشطة المختلفة. هل نتيح لهم هذه الفرصة؟ النموذج القديم من الفصول الدراسية والتي تركز على المعلم يجب أن تتغير وتتحول باتجاه الفصول الدراسية التي تتمحور حول الطالب حيث يعمل المعلمون والطلاب معاً لبناء وحدة متكاملة، ووضع المعايير، وحل المشاكل. وفقاً للدكتور جين تومبكينز، أستاذ سابق في جامعة إلينوي في شيكاغو، " ما يهم حقاً هو ليس ما نقوله في الصف، بل ما نقوم به". يقول ويمير "إن الفصول الدراسية ما هي إلا صورة مصغرة عن العالم، وهي فرصة لممارسة المثل التي نعتز بها".

تشير النتائج الإيجابية نحو التركيز على الانضباط في الفصول الدراسية و الإدارة الصفية لحل المشاكل بدلاً من تطبيق مبدأ المكافآت والعقوبات. تماماً مثل العالم الحقيقي. علينا إعطاء الطلاب مساحة للنمو والتطور

والتعلم وممارسة الانضباط ضمن معايير المجتمع، والسماح لهم بارتكاب الأخطاء. إن مجتمعات القبائل
التعلمية تدعم محاولاتنا الجادة لتطبيق كل ما تحدثنا عنه.

خاتمة

ينطوي التعلم على التعاون في إطار العلاقات والتفكير الناقد و الإبداع من خلال تطوير التعليم المتحور حول
المتعلم بحيث يكون التواصل الفعال وسيلة لبناء الشخصية. إن مجتمعات القبائل التعلمية تعد عنصراً هاماً في
مدرسة البيان لإعداد الطلاب لتلبية احتياجات القرن الـ21.

Bibliography

Friedlaender, Diane. "STUDENT-CENTERED SCHOOLS: CLOSING THE OPPORTUNITY GAP." *Stanford Center for Opportunity Policy in Education* (2014): 1-8. Web.

McKenna, Barbara. "Researchers Find Student-centered Learning Approaches Help Underserved Kids Achieve." *Researchers Find Student-centered Learning Approaches Help Underserved Kids Achieve*. Stanford Graduate School of Education, 28 Jan. 2014. Web. 05 Nov. 2015.

"Student-Centered Learning." *Springer Reference* (2011): n. pag. *Grant Wood AEA*. Iowa Core. Web. 5 Nov. 2015.

Weimer, Maryellen. *Learner-centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. San Francisco: Jossey-Bass, 2002. Print.